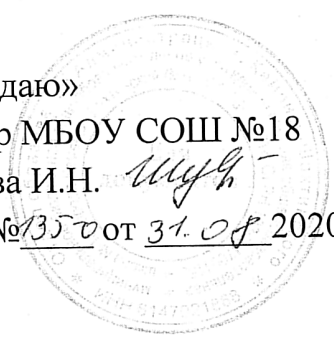


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 18 г. Каменск-Шахтинский**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол № 1 от 31.08 2020г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №18  
Шувалова И.Н. *Шува*  
Приказ № 1350 от 31.08 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике и ИКТ  
(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс) 11**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 32

**Учитель** Карабаджакова З.А.  
(Ф.И.О.)

**УМК:**

Информатика и ИКТ.11, класс.Базовый уровень/Под ред.проф.  
Н.В.Макаровой.-СПб.:2008.-224с.:ил. ISBN 978-5-94723-531-9

2020-2021 учебный год

## Содержание

- 1.Раздел «Пояснительная записка» 3 стр.
- 2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» 11 стр.
- 3.Раздел «Содержание учебного предмета» 15 стр.
- 4.Раздел «Календарно-тематическое планирование» 16 стр.

## **1.Раздел «Пояснительная записка»**

Программа разработана на основе ФК ГОС 2004 года, программой по информатике и ИКТ профессора Н.В. Макаровой (Питер, 2008) и нормативно-правовыми документами:

Ориентирована на учащихся 11-х классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года (с изменениями и дополнениями)( далее «Закон об образовании»);
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства просвещения России от20.05.2020№254)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №18.
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
6. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»-СанПин 2.4.2821-10
8. Информатика и ИКТ.11, класс.Базовый уровень/Под ред.проф. Н.В.Макаровой.-СПб.:2008.-224с.:ил. ISBN 978-5-94723-531-9

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ «ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

- формирование фундамента информационной культуры учащегося;
- развитие системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
- закрепление приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний образовательной области «Информатика»;
- приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной деятельности, с соблюдением этических и правовых норм;
- закрепление и расширение исследовательских умений при компьютерном моделировании объектов и процессов.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно ГОС данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часов ( 1 час в неделю). Т.к. 23.02, 08.03, 01.05 и 09.05 государственные праздники, то планируемое количество часов составило 32 .

В программу Макаровой Н. В. для 11 класса (во второй вариант тематического планирования – 1 час в неделю) внесены следующие изменения:

- 1) В раздел «Информационная картина мира» добавлены темы «От индустриального общества – к информационному» - 1 час, «Информационные ресурсы» - 1 час, «Этические и правовые нормы информационной деятельности человека» - 1 час из резерва времени.
- 2) В раздел «Информационная картина мира» добавлены темы «Информационные системы» - 2 часа, «Информационные технологии» - 1 час из резерва времени.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного процесса**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:

с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;

с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;

с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Роль этнографии заключается в том, чтобы понять других людей и рассказать людям друг о друге. Обращение к краеведческому материалу на основе жизненного опыта предков, знакомство с природными и историческими объектами, с выдающимися личностями и их деятельностью, способствует пониманию причастности каждого к родной природе, к национальной культуре, традициям и обычаям.

При этом необходимо учитывать факт многонациональности нашего государства, нашего края. В этой связи возрастает необходимость формирования этнокультурной компетентности и развития этнокультурной терпимости, признавая вклад каждого народа в развитие страны и основываясь на том, что защита достоинства и прав каждого народа является основным принципом и гарантом политической стабильности России.

Учащиеся проявляют интерес к вопросам этнографии. Их интересуют сведения этнического и конфессионального состава, миграционные ситуации, культура межэтнического общения. Этот интерес можно решить с помощью организации исследовательской работы. Исследовательская работа краеведческо-этнографического направления на уроках информатики, включает в себя групповую и индивидуальную работу над совместными исследованиями, где нужно использовать информацию из разных предметных областей, например, создание реферата, презентации или сайта на темы: «История Отечества в истории моей семьи», «Топонимика родных мест», «Жилища нашего края». Выполнение творческих работ является важным средством развития творческих способностей учащихся, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования

образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **Материально-техническое оснащение**

- 1) Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 класс. – СПб.: Питер Пресс, 2009.
- 2) Макарова Н. В. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
- 3) Макарова Н. В. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира - СПб.: Питер, 2008.
- 4) Макарова Н. В. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий - СПб.: Питер, 2008.

- 5) Макарова Н. В. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий - СПб.: Питер, 2008.

### **Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

#### **Аппаратные средства:**

мультимедийные ПК; локальная сеть;; проектор; принтер; сканер; интерактивная доска.

#### **Программные средства;**

Операционная система Windows; полный пакет офисных приложений Microsoft Office;  
Растровые и векторные графические редакторы;  
Архиватор Winrar; растровые и векторные графические редакторы;  
Среда программирования КуМир;  
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).  
Антивирусная программа;  
Клавиатурный тренажер;  
Звуковой редактор;  
Программа-переводчик;  
Система оптического распознавания текста;  
Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование"Федеральный портал.
2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)"Сеть творческих учителей"
5. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

#### **Для учителя:**

- 1) Журнал «Информатика и образование», № 1 – 2007
- 2) Журнал «Информатика и образование», № 11 – 2005
- 3) Журнал «Информатика и образование», № 12 – 2005
- 4) Журнал «Информатика и образование», № 2 – 2007
- 5) Журнал «Информатика и образование», № 3 – 2007
- 6) Журнал «Информатика и образование», № 7 – 2005

- 7) Журнал «Информатика и образование», № 8 – 2005
- 8) Журнал «Мир ПК», № 7 – 2005
- 9) Журнал «Мир ПК», № 8 – 2005
- 10) Златопольский Д.М. Сборник заданий на разработку запросов: Дидактический материал по теме «Базы данных». – М.: Чистые пруды, 2005
- 11) Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 5 – 2005. – М.: Образование и Информатика, 2005
- 12) Кошелев М. В. Итоговые тесты по информатике: 10-11 классы: ко всем учебникам по курсу информатики за 10-11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- 13) Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Под редакцией В. Р. Лещинера / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- 14) Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007

**Для ученика:**

- 1) Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- 2) Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Под редакцией В. Р. Лещинера / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.

**Работа с детьми-инвалидами, одаренными и слабоуспевающими учащимися.**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей-инвалидов и детей и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в обучении.



## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного

материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## 2 Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

*уметь*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен  
знать/понимать:*

- Объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- Знать единицы измерения информации;
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей, баз данных);
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- Назначение и функции операционных систем.

*уметь*

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Распознавать информационные процессы в различных системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры;
- Осуществлять поиск информации в компьютерных сетях и пр.;
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

*использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни для:*

- Эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

К концу 10 класса учащиеся *усвоят* следующие знания:

- основные расширения текстовых файлов;
- различные кодировки русских букв;
- различие растровых и векторных изображений;
- основные возможности растровых и векторных графических редакторов;
- назначение систем автоматизированного черчения;
- назначение и названия основных объектов электронной таблицы;
- различия в использовании относительных, абсолютных и смешанных ссылок при копировании формул;
- принцип представления звуковой информации в памяти компьютера;
- назначение диаграмм как средства наглядного представления числовой информации;
- назначение локальной и глобальной сети;
- принцип адресации компьютеров в Интернете (IP – адрес, доменное имя);
- назначение протокола передачи данных;
- назначение технологии WWW и способы доступа к Web – ресурсам сети Интернет.

*научатся:*

- создавать, сохранять, открывать документ в среде ТП Word;
- устанавливать различные параметры форматирования страницы, абзаца, шрифта, списка;
- пользоваться онлайн – переводчиком;
- создавать и редактировать изображения при помощи основных инструментов;
- вычислять информационный объём растрового изображения;
- выполнять построение простых чертёжных объектов;
- создавать презентации, содержащие на слайдах текст и графику;
- задавать и настраивать анимацию объектов слайда и смены слайдов;
- создавать, редактировать и форматировать электронные таблицы, содержащие числа, текст и формулы;
- вычислять информационный объём звукового файла, глубину кодирования и частоту дискретизации звука;
- изменять параметры записываемого звука;
- представлять числовые данные при помощи диаграмм и графиков различных типов;
- создавать простую Web – страницу, применяя теги форматирования шрифта, выравнивания абзаца;
- связывать несколько Web – страниц, используя гиперссылки;
- пользоваться услугами, предоставляемыми сетью Интернет;
- находить различную информацию с помощью поисковых систем в Интернете.

К концу 11 класса учащиеся *усвоят* следующие знания:

- назначение и функции операционных систем;

- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- что такое системный подход в науке и практике;
- роль информационных процессов в системах;
- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
  - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
    - что такое база данных (БД);
    - какие модели данных используются в БД;
    - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
    - определение и назначение СУБД;
    - основы организации многотабличной БД;
    - что такое схема БД;
    - что такое целостность данных;
    - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

**научатся:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных.
  - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

### **3.Раздел «Содержание учебного предмета»**

#### **Содержание тем учебного курса**

- 1. От индустриального общества к информационному**
  - 1.1. От индустриального общества к информационному
- 2. Информационные ресурсы**
  - 2.1. Информационные ресурсы
- 3. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека**
  - 3.1. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека
- 4. Информационная безопасность**
  - 4.1. Информационная безопасность
- 5. Моделирование в электронных таблицах**
  - 5.1. Этапы моделирования в электронных таблицах
  - 5.2. Моделирование биологических процессов
  - 5.3. Моделирование движения тела под действием силы тяжести
  - 5.4. Моделирование экологических систем
  - 5.5. Моделирование случайных процессов
  - 5.6. Контрольная работа по теме «Моделирование в электронных таблицах»
- 6. Информационные системы**
  - 6.1. Представление об информационной системе
  - 6.2. Классификация информационных систем
- 7. Информационные технологии**
  - 7.1. Информационные технологии
- 8. Автоматизация редактирования**
  - 8.1. Проверка орфографии. Автозамена, автотекст
  - 8.2. Поиск и замена символов

- 9. Автоматизация форматирования**
  - 9.1. Автоперенос. Нумерация страниц
  - 9.2. Стилизовое форматирование. Создание оглавления
  - 9.3. Нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки. Сортировка
- 10. Представление о базах данных**
  - 10.1. Представление о базах данных
- 11. Виды моделей данных**
  - 11.1. Виды моделей данных
- 12. Система управления базами данных Access**
  - 12.1. Система управления базами данных Access
- 13. Этапы разработки базы данных**
  - 13.1. Этапы разработки базы данных
- 14. Создание базы данных в СУБД Access**
  - 14.1. Создание файла базы данных
  - 14.2. Создание таблиц
  - 14.3. Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы
- 15. Управление базой данных в СУБД Access**
  - 15.1. Формы
  - 15.2. Сортировка и отбор данных
  - 15.3. Создание запросов и отчетов
  - 15.4. Контрольная работа по теме «Создание и управление базой данных»
- 16. Информационные модели в базах данных**
  - 16.1. Формализация задачи и разработка информационной модели
  - 16.2. Компьютерная реализация информационной модели
  - 16.3. Компьютерный эксперимент с базой данных
  - 16.4. Моделирование по индивидуальному заданию

#### **4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»**



## Учебно-тематический план

Класс – 11.

Количество часов:

Всего 32 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков:

Контрольных работ 2 часа, самостоятельных работ 1 час, тестов 1 час, практических работ 17 часов;

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
						По плану	По факту
<b>Тема 1. От индустриального общества к информационному</b>							
1	От индустриального общества к информационному. Техника безопасности.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Знать понятие информационной революции и ее влияние на развитие цивилизации. Знать краткую характеристику каждой информационной революции. Знать характерные черты индустриального и информационного общества. Знать суть процесса информатизации общества. Знать определение информационной культуры. Уметь приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества. Уметь сопоставлять уровни развития стран с позиции информатизации.	02.09	
<b>Тема 2. Информационные ресурсы</b>							
2	Информационные ресурсы	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Знать роль и назначение информационных ресурсов в развитии страны. Знать понятия информационной услуги и продукта. Знать виды информационных продуктов. Знать виды информационных услуг. Уметь приводить примеры информационных ресурсов. Уметь составлять классификацию информационных продуктов для разных сфер деятельности. Уметь составлять классификацию информационных услуг для разных сфер деятельности.	09.09	
<b>Тема 3. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека</b>							
3	Этические и правовые нормы информационной деятельности	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Знать понятие права собственности на информационный продукт.	16.09	

					Знать понятие права распоряжения информационным продуктом. Знать понятие права владения информационным продуктом. Знать понятие права пользования информационным продуктом. Знать роль государства в правовом регулировании информационной деятельности. Знать этические нормы информационной деятельности.		
<b>Тема 4. Информационная безопасность</b>							
<b>4</b>	Информационная безопасность	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Знать основные цели и задачи информационной безопасности. Знать представление об информационных угрозах и их проявлениях. Знать источники информационных угроз. Знать методы защиты информации от информационных угроз.	23.09	
<b>Тема 5. Моделирование в электронных таблицах</b>							
<b>5</b>	Этапы моделирования в электронных таблицах.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Знать особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре.	30.09	
<b>6</b>	Моделирование биологических процессов	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать этапы построения моделей для электронной таблицы.	07.10	
<b>7</b>	Моделирование движения тела под действием силы тяжести	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы.	14.10	
<b>8</b>	Моделирование экологических систем	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать технологию проведения моделирования в среде табличного процессора.	21.10	
<b>9</b>	Моделирование случайных процессов	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Уметь составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора. Уметь выполнять моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора.	11.11	
<b>10</b>	Контрольная работа по теме «Моделирование в электронных таблицах»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа	Уметь анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончании анализа.	18.11	
<b>Тема 6. Информационные системы</b>							
<b>11</b>	Представление об информационной системе	1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Знать понятие системы и информационной системы. Знать отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой. Знать классификацию информационных систем по характеру использования информации. Знать классификацию информационных систем по сфере	25.11	
<b>12</b>	Классификации информационных систем	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам		02.12	

					применения. Знать назначение типовых обеспечивающих подсистем.		
<b>Тема 7. Информационные технологии</b>							
<b>13</b>	Информационные технологии	1	Комбинированный урок	Тест	Знать отличие информационной технологии от материальной. Знать отличие информационной технологии от информационной системы. Знать историю развития информационной технологии.	09.12	
<b>Тема 8. Автоматизация редактирования</b>							
<b>14</b>	Проверка орфографии в документе. Автозамена , автотекст	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать понятия форматирования и редактирования. Знать инструменты автоматизированной обработки текста.	16.12	
<b>15</b>	Поиск и замена специальных символов	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа. Уметь проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок. Уметь использовать инструменты автозамены текста и автотекста. Уметь выполнять автоматизированный поиск и замену символов. Уметь выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста.	23.12	
<b>Тема 9. Автоматизация форматирования</b>							
<b>16</b>	Автоперенос. Нумерация страниц	1	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа	Знать возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа.	13.01	
<b>17</b>	Стилевое форматирование. Создание оглавления	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать понятие стилового оформления. Знать технологию использования стилового оформления в документе.	20.01	
<b>18</b>	Нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки. Сортировка	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать понятие перекрестной ссылки и ее назначение. Знать технологию использования перекрестных ссылок в документе. Уметь создавать и применять стилевое оформление многостраничного документа. Уметь создавать оглавление в документе. Уметь использовать перекрестные ссылки в документе. Уметь автоматически нумеровать таблицы и рисунки. Уметь сортировать список.	27.01	

<b>Тема 10. Представление о базах данных</b>							
19	Представление о базах данных	1	Урок ознакомления с новым материалом		<p>Знать понятие базы данных.</p> <p>Знать цель создания информационной системы и роль в ней базы данных.</p> <p>Знать назначение процесса структурирования данных.</p> <p>Знать понятия поля и записи в базе данных. Знать понятие структуры записи.</p> <p>Уметь приводить примеры информационных систем.</p> <p>Уметь представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы.</p> <p>Уметь указывать в таблице данные о параметрах объектов «поле» и «запись», а также структуру записи.</p>	03.02	
<b>Тема 11. Виды моделей данных</b>							
20	Виды моделей данных	1	Комбинированный урок	Устный опрос	<p>Знать особенности иерархической, сетевой и реляционной моделей данных.</p> <p>Знать типы связей в реляционной модели данных.</p> <p>Знать понятие ключа и его роль в реляционной модели данных.</p> <p>Уметь приводить примеры моделей для разных предметных областей.</p> <p>Уметь представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме.</p> <p>Уметь приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных.</p> <p>Уметь представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.</p>	10.02	
<b>Тема 12. Система управления базами данных Access</b>							
21	Система управления базами данных Access	1	Комбинированный урок	Устный опрос	<p>Знать назначение СУБД.</p> <p>Знать назначение инструментов СУБД Access для создания таблиц.</p> <p>Знать назначение инструментов СУБД Access для управления видом представления данных.</p> <p>Знать назначение инструментов СУБД Access для обработки данных.</p> <p>Знать назначение инструментов СУБД Access для вывода данных.</p> <p>Знать понятие и назначение формы, фильтра, запроса и отчета.</p>	17.02	

<b>Тема 13. Этапы разработки базы данных</b>							
22	Этапы разработки базы данных	1	Комбинированный урок	Устный опрос	Знать основные этапы работы в СУБД Access. Знать задачи, решаемые на каждом этапе работы в СУБД Access. Уметь выделять объекты предметной области. Уметь задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы. Уметь выделять в таблицах ключи. Уметь устанавливать тип связи между таблицами.	24.02	
<b>Тема 14. Создание базы данных в СУБД Access</b>							
23	Создание файла базы данных	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать понятие целостности данных. Знать технологию создания и редактирования структуры таблицы. Уметь создавать и редактировать структуру таблицы. Уметь водить данные в таблицы. Уметь устанавливать связи между таблицами. Уметь вставлять рисунки в таблицу. Уметь изменять свойства таблицы.	03.03	
24	Создание таблиц	1	Комбинированный урок	Практическая работа		10.03	
25	Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы	1	Комбинированный урок	Практическая работа		17.03	
<b>Тема 15. Управление базой данных в СУБД Access</b>							
26	Формы	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать структуру и назначение простой и составной формы. Знать правила формирования условий в запросах. Уметь создавать и редактировать простую форму ввода данных. Уметь создавать и редактировать составную форму ввода данных. Уметь сортировать данные в таблицах. Уметь создавать запросы, формируя в них различные условия отбора данных. Уметь создавать и редактировать отчеты.	07.04	
27	Сортировка и отбор данных	1	Комбинированный урок	Практическая работа		14.04	
28	Создание запросов и отчетов	1	Комбинированный урок	Практическая работа		21.04	
29	Контрольная работа по теме «Создание и управление базой данных»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа		28.04	
<b>Тема 16. Информационные модели в базах данных</b>							
30	Формализация задачи и разработка информационной модели	1	Урок ознакомления с новым материалом		Знать класс задач, ориентированный на моделирование в системе управления базой данных (СУБД). Знать структуру информационной модели в базе данных. Знать технологию работы в СУБД, определяющей среду	05.05	
31	Компьютерная реализация информационной модели	1	Комбинированный урок	Практическая работа		12.05	

32	Компьютерный эксперимент с базой данных Моделирование по индивидуальному заданию	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Самостоятельная работа	моделирования. Уметь пользоваться стандартными информационными моделями (шаблонами). Уметь производить выборку из базы данных, используя разные условия поиска (фильтр).	19.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>					